Home is best教案（第一课时）

陆静洁

**学情分析：**

本课是关于家的话题，很容易引起学生共鸣，五年级的学生已经具备了一定的表达能力，相信通过学习本课，可以充分体会East or best, home is best.的真谛，同时将自己的情感表达出来。

**教学目标：**

1. 通过本课，掌握一些学习绘本的方法和技巧，以帮助今后的自主阅读；
2. 通过本课，体会主人公的心情变化，并明白故事想表达的道理--“金窝银窝不如自家狗窝”。

**教学难点：**

1. 如何利用图片猜测生词，解决阅读障碍；
2. 如何帮助学生体会故事道理，从而升华情感

**教学准备：**

1. 教材 2. PPT 3. 板书 4. 头饰及表演视频

**教学过程：**

Step1 Lead in

1. 教师自我介绍，并谈论家的话题引出故事。
2. 观察封面: What can you see in the picture? 在学生的回答中，介绍故事主人公-Mr Parrot.
3. 对比故事开头和结尾两幅图，让学生比较图中的房子是否一样，并阐述理由；在学生的阐述后设置悬疑：Why does the second house look more beautiful? What happened? What is the story about?

Step2 Enjoy the story

1. 带着疑问，伴随音乐，欣赏故事中的部分图片；观看后猜测故事内容。
2. 学生猜到故事大致内容后，教师简单介绍故事开头，并留下想象空间：Mr Parrot doesn’t like his house. He looks sad. What would he say?... What will he do? 带着简单的问题，学生进入自由欣赏绘本的时间。
3. 绘本欣赏结束后，合上书本，回忆：In the story, where does Mr Parrot go?

Step3 Know more about the story

1. 学生自由回答问题，不要求按顺序回答地点，回答后集体学习Mr Parrot飞往的第一个地点the hole in the tree. Model: 学习的过程体会Mr Parrot的体会变化，同时找出这个地点不能居住的关键原因。
2. 小组活动：选择一个地点，体会Mr Parrot的心情变化，并找出鹦鹉不能接受这个地方的关键词。
3. 浏览图片，汇报鹦鹉对每个地点的真实感受，找出形容词，并用感受、聆听、演示等方法学习新词。
4. 鼓励学生两人一组，展开想象，为鹦鹉寻找一个合适的家：Mr Parrot can fly to … Because it is …
5. 收回想象，回到故事中，对比Mr Parrot出发寻找新房子和失败后的表情及状态，感受它又饿又累的状态，此时突然出现音效Crash! 体会他在受尽挫折后发现回到家门口的感受，并想象：What would he do back home? What would he say back home? 点出故事的精华句：East or west, home is best.

Step4 Acting time

1. 充分了解故事后，进入演绎时间，先观看两个视频，看一看Model是怎么演的。
2. 适当指导后，小组自主选择一幅图，进入自由演绎时间。
3. 小组展示。
4. 教师带领学生一起演绎Mr Parrot一起飞向月亮，无法到达却撞回自己家门 的场景，进一步感受在受尽挫折后回到家中，金窝银窝不如自己的狗窝这个道理。

Step5 Thinking more

1. 总结思考，家是什么：Home is …

Step6 Homework

1. 扫二维码，听绘本录音；
2. 看另一本关于家的绘本Home sweet home, 并与同学分享感受。

**教后反思：**

本次比赛为借班上课，课前除了读单词，没有进行其他任何预习，以保证学生对绘本的新鲜感和课堂的真实性。在教学过程中，大多数环节比较顺利，但有三个地方做的不到位：1. 对图片的利用还可以更大更细致，引导学生针对图片展开的想象还可以更多；2. 在学生小组活动前的方法指导上不够明确，尤其是组内阅读绘本前，没能点明学生如何更好地展开自主阅读；3. 由于前面两点做的不好，导致最后的情感升华始终达不到预设的高度。

第一次尝试绘本教学，留下些许遗憾，希望在今后的教学中慢慢成型、成熟。