**我和祖父的园子（**第二课时）

溧阳市竹箦中心小学 陆梦瑶

**教学目标:**

1.正确、流利、有感情地朗读课文。

2.理解课文内容，感受作者童年生活的自由快乐，体会作者对童年生活的眷恋和对祖父的怀念。

3.学习作者独特的表达方式。

**教学重难点：**

在作者质朴、欢愉、反复的语言特色中细细咀嚼，体验作者童年生活的快乐和自由，感悟祖父给作者那深深的爱和温暖。

**教学准备：**多媒体课件

**教学过程：**

**一、导入**

师：今天我们继续学习19课，齐读课题——19 我和祖父的园子

那现在就出发，再到我和祖父的园子看看。

**二、走进祖父的园子，赏读景物的自由**

1.打开课文，大声朗读，找出直接描写园子的段落，边读边想，这是一个怎么样的园子，你是从哪些语句中体会到的（课件出示：这是一个 的园子）

（一）指向第二小节

1.预设1：我觉得这是一个鸟语花香、五彩缤纷的园子。抓住表示颜色的词来体会色彩的丰富

2.预设2：我觉得这是一个生机勃勃的园子。指读1、2名学生

3.这么多五颜六色的昆虫构成了一幅生机勃勃的画面，让我们感受到了春天盎然的春意，旺盛的生命力。那想象这么多的昆虫在园子里他们会干些什么呢？

嬉戏玩耍 翩翩起舞 采蜜（有趣的园子）

（二）指向第十三小节

1.预设1：我觉得这是一个自由自在的园子。

从哪些具体的语句可以感受到自由自在？

2.预设2：太阳在园子里是显得特别大。花开了，就像花睡醒了似的；鸟飞了，就像是鸟上天似的；虫子叫了，就像虫子在说话似的。（指读2名）

3.运用拟人的修辞，赋予了他们生命，把一切的写活了，所以说这里的一切都活了，要做什么就做什么，要怎么样，就怎么样，都是自由的。（PPT出示句子，齐读）

4.预设3：倭瓜愿意爬上架，愿意爬上房……

这里写了植物的自由，从哪个词可以看出来？（愿意）

园子里不仅植物是自由的，连动物都是自由的。

5.预设4：蝴蝶随意地飞……又高又远。（随意）

6.短短这段文字，萧红用了几个愿意，数数看（6）六个愿意再加一个随意，让我们感受到了这园子里动物植物都是那么自由自在，无拘无束，这么结构整齐，这么生动形象的语言，你愿意再读读吗，那你也随意的读一读，愿意怎么读就怎么读（生读）

7.同学们，在我的记忆中，我和祖父的园子到处充满着生机，充满着活力，充满着自由。这里的一切都活了（引导学生再读 画线句子 一切都活了……都是自由的。）板书 自由

8.因为我是自由，所以在我眼里看什么才都是自由的，这里用把自己的感情融入进了景物中，这就是一种手法，叫做寓情于景

**三、走进祖父的园子，品读童年的快乐**

1.师：这么自由的园子是我和祖父的，课文用了大量的笔墨写了我跟着祖父在这园子里边劳动边玩耍的情景，请看课文3至12小节，找出我跟着祖父，模仿祖父干活的语句，找到以后，大声朗读

（祖父栽花，我就栽花；祖父拔草，我就拔草；祖父铲地，我也铲地；祖父浇菜，我也抢过来浇菜）重复一次 全体男女配合

2.师：同学们，读着这样有意思的句子，你的眼前仿佛浮现出什么样的画面或是你感觉到了什么？

预设1： 我看见了萧红就像祖父的小尾巴，紧紧地跟在祖父的身边

预设2：我看见了萧红像泡泡糖一样黏在祖父的身上，拉也拉不掉

预设3：我就像祖父的影子一样，成天跟着祖父，形影不离

那你觉得他们祖孙俩关系怎么样（亲密，深厚）

在祖父的园子里玩闹，那么的自由，那么的快乐。现在你再看看这个园子，这园子真是（引读）

板书 一切都活了，都是自由的

3.师：我们再来看3到12小节，你从哪些具体的事情中看出我在园子里是那么自由，那么快乐，那么调皮

预设1：当祖父下地，中小白菜的时候……反而被我踢飞了（指读2+全体男生齐读）

预设2：其实哪里是铲……把狗尾草当作谷穗留着

分角色朗读5-10小节，师读旁白，女孩当孙女，男孩当祖父

引导学生从祖父“慢慢把我叫过去，并且用比喻帮助我记忆”感受祖父有耐心，善于引导

预设3：祖父虽然教我……又去做别的了。

引导学生抓住“吃黄瓜，追蜻蜓，做其他事”体会女孩形象：随心所欲、自由自在（女生齐读）

预设4：玩腻了……下雨了！

配图感受祖父对我的宠溺和宽容（全体齐读）

4.师：通过刚才的交流，我们知道了我和祖父的园子给了我自由成长的天空，我在这里，感到了无比的快乐，我的心灵在这里自由放飞，于是我想干什么就干什么，我想怎么样就怎样

出示 画线句子 一切都活了（板书 快乐）

**四、走进祖父的园子，品读深沉的爱**

1.师：我为什么能在园子里这么快乐，自由（爱）

2.师：是呀，正是因为拥有了这份温暖的爱，无论何时，无论何地，只要想起祖父那甜甜的笑，萧红心中的园子，就立即成了一个爱的园子，一个充满快乐和自由的园子。

3.祖父那样的爱着我，他的爱是流淌在字里行间的，充满了整个园子。你看

课件出示 因为有了祖父的爱，我才可以 。

（祖父一天都在园子里边，我也跟着祖父在园子里边。祖父戴一顶大草帽，我戴一顶小草帽）

4.师：是的，这点点滴滴都是祖父对我的爱（板书 爱）正是有了祖父的爱，才有了发生在园子里的一切趣事，才让我过上这么快乐这么幸福的童年生活。小萧红一生悲苦，8岁丧母，父亲因她是女孩歧视她，继母更不喜欢她，他是在可怜的阴影中长大的。小萧红只有从祖父那里享受到了快乐的童年，享受到了什么是爱。可以说是祖父的爱温暖了萧红的童年。（出示萧红资料）

所以，20多年过去了，萧红仍然对这个园子魂牵梦萦，恋恋不忘。让我们读读这诗一般的语言，回味回味这难以忘却的童年记忆，怀念怀念那深深爱着我的祖父。（配乐读诗）

5.师：小姑娘真是太累了，就地倒头就睡着了，他睡得那么熟，那么甜，老师也不忍心再去打扰他了，就让我们悄悄地从这园子里走出来吧！萧红怀念的是园子，怀念的是祖父，也是怀念那一段真性情的岁月。所以萧红后来写了一本书叫《呼兰河传》。他是萧红自传体小说，也是他生前最后一部作品。著名作家茅盾《呼兰河传》的赞誉是“一篇叙事诗，一幅多彩的风土画，一串凄婉的歌谣”。今后让我们继续走进萧红，走进他的《呼兰河传》。

**五、课后作业**

出示：你的童年是不是也有许多趣事？选一件学着写一写，讲给同学们听，让他们分享你童年的快乐。

**板书设计：**

19 我和祖父的园子

快乐 自由

爱