**《夹竹桃》(第一课时)**

 上黄中心小学 吴 萍

**教学目标：**

1. 初读课文，能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课6个生字，两条绿线内的两个字只识不写。理解由生字组成的词语。
3. 理清课文脉络。能找出直接描写夹竹桃的句子，初步体会作者的情感。
4. 学习第一、二自然段，仿写句式。
5. 了解作家季羡林的简要事迹。

**教学过程：**

**一、出示画面，引导观察**

1．同学们，今天这节课，老师给大家带来了两盆美丽的花，你们知道它的名字吗？（板书：夹(jiā)竹桃）。

请注意这里的“夹”读第一声，让我们齐读。

2．老师常听人们说：人如其名。我想，花可能也是这样吧。请同学们先看看图，读读它的名字，猜一猜它为什么叫夹竹桃？

3．假如我们来写夹竹桃，会写哪些方面呢？

过渡：那这篇课文写了夹竹桃的什么呢？

**二、初读课文，理清脉络**

1．请同学们自由朗读课文，思考：文章从哪些方面向我们介绍夹竹桃的？

2．交流：

**（1）（板书：花色）这一节有一句句子比较长，谁来读读？（指读）**

读好这个词“融洽”，文中指什么呢？一起读。读后交流。

过渡：两盆夹竹桃融洽地开在一起，这是多么奇妙有趣的景象啊！文章介绍了夹竹桃的花，还介绍了什么呢？

**（2）读这一节，这一节中有一个生字，比较难写，指导“熏”。**

作者列举了院中14种花草花开花落的景象。

读准这些花名：迎春花  桃花  杏花  海棠  榆叶梅

丁香  凤仙花  石竹花  鸡冠花  五色梅

江西腊  夜来香  玉簪花  菊花

这一节还有一些赞美花的词，谁来读一读？

读着这些词，你眼前仿佛出现了怎样的景致？还想用哪些词赞美这些花儿？（指名说几个词）

**（3）韧性：是第四自然段中的一个重点词，要读好这一段首先要理解这一个词，字典中对这个词有两个解释，**

出示：

韧性：①物体受外力作用时，产生变形而不易折断的性质。②指顽强持久的精神。

**我们联系这一段课文，自己读一读，体会体会。**

显而易见，这里的韧性该选择第二个解释----指顽强持久的精神。由这个“韧性”，你想到了哪些词？（不屈不挠 顽强不屈 坚持不懈 坚忍不拔 百折不挠）

要读好这两句话，先要读好这些词，

出示：**和煦的春风  盛夏的暴雨  深秋的清冷**

**特别茂盛  特别衰败**

**迎风吐艳  无不奉陪**

一起来！（齐读这两句话。）

**（4）月光下的夹竹桃，花朵是----**出示：一团模糊

香气却-----      毫不含糊    浓浓烈烈

影子投到墙上-----叶影参差    花影迷离

引起许多的幻想。自己读：

读准这些生字词：荇藻  夜蛾  微风乍起

乍：忽然，突然。

含有乍字的词有：乍暖还寒、山风乍起、乍冷乍热  （指读，齐读。）

**（5）总写夹竹桃是作者最值得留恋和回忆的花。**

**（6）写作者爱上了夹竹桃。整节读。**

3．小结，这篇文质兼美的散文的作者是——当代著名语言学家、散文家、东方文化研究专家季羡林写的，请同学们自己读读作家卡片。

欣赏大师的手笔，定会让我们受益匪浅。

**三、学习第一自然段**

1．季羡林老先生是一位爱花之人。在他家的院子里，常见的花应有尽有，但在文章的开头他却这样说：（出示：“夹竹桃不是**名贵**的花，也不是**最美丽**的花，但是对我说来，它却是最值得留恋最值得回忆的花。”）请大家自由读读这段文字，把你读懂的告诉大家，好吗？

2．生读文。你读懂了什么？

两个“最”字让我们感受到了夹竹桃在作者心中的分量。谁能读出这份爱？（指读）

显示句式：**……不……也不……但是……最……最……**（由浅入深创设情景仿写句式。）

出示：我的老师 我的家 外国语学校 我的祖国……

……不……也不……但是……最……最……

小结：在写文章时，为了突出某种东西的重要就可以采用这样的表达方式。

3．过渡：（点击）这两个“最”字让我们感受到作者对夹竹桃的情有独钟。作者为什么会那样深深地爱上夹竹桃？你能快速找出课文中概括作者为什么喜欢夹竹桃一句话话吗？

4．出示第六自然段，读一读

出示：“这样的韧性，又能这样引起我许多的幻想，我爱上了夹竹桃。”

夹竹桃开花十分持久，又能这样引起作者许多的幻想，这就是作者爱上夹竹桃的原因，带着喜爱之情齐读这段话。

5．文章以“最“开头，以”爱“收尾。字里行间洋溢出作者对夹竹桃的喜爱之情。让我们齐读这两段话，体会体会。

**四、学习第二自然段**

1．夹竹桃在作者心中是最值得留恋最值得回忆的花，作者家中的夹竹桃是怎样的啊？同学们一定很想看看吧！那就赶紧读读第二自然段。

2．默读，思考：“我”为什么觉得这景象十分奇妙，十分有趣？

讨论，交流：

（1）这是什么景象？（两盆夹竹桃，一盆红色的，一盆白色的）

（2）为什么觉得这景象十分奇妙，十分有趣？（火与雪：不相容——融洽）

3．轻声读，体味这奇妙有趣的景象，说说你的眼前出现了一幅怎样的画面？

让我们有感情地读这一自然段。

小结。

**五、课外拓展**

1．你知道还有哪些植物像夹竹桃一样具有可贵的韧性？

（雪松、竹子、月季花、广玉兰、万年青、香樟……）请仿照作者的句式赞美其中的一种。

2．老师向你们推荐两首小诗，读一读：

青松    竹石

**板书设计：**

 19 夹竹桃

花色

最      韧性      爱

幻想