**鹬蚌相争**

溧阳市昆仑小学 戴惠仙

**教学目标：**

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 学习一个生字“弱”，理解“毫不示弱”。

3. 能用自己的话把寓言故事讲给别人听。

4. 懂得只为眼前的一点利益互不相让，争执不休，最终只会两败俱伤，让第三者得利的道理。

**教学重、难点：**

1. 懂得“鹬蚌相争”的意思。

2. 能正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文。

3. 理解课文内容，懂得“鹬蚌相争”的实际意义。

**教具准备：**多媒体课件

**教学课时：**1课时

**教学过程：**

**一、导入新课**

1.今天我给大家带来两个有趣的动物。

（1）看第一个动物登场了。

（2）师简介鹬：喜欢生活在水边，大多鹬嘴巴又细又长。

（3）拿起小手和老师一起来写鹬

2. 第二个动物

（1）第二个动物已在台下等待多时。

（2）师简介河蚌：生活在淡水中，身上背着硬硬的壳，用来保护自己柔软的身体。

（3）拿起小手和老师一起来写蚌。

3.揭题：鹬和蚌碰到了一块儿，发生了什么事儿呢？今天我们就一起来学习一则寓言故事，鹬蚌相争。（补充板书——齐读）

4.质疑：读了课题，你有什么问题吗？

**二、初读课文，感知内容**

1.下面就让我们带着问题来读课文，自由朗读课文，尽量做到正确流利，难读的地方多读几遍，不认识的字可以查字典，也可以举手问老师。

2.分自然段检读课文，同时学习生字“弱” 。

3.概括主要内容

（1）同桌两个孩子用一本语文书，一齐读课文，边读边想，我们提出的三个问题。

（2）交流。

（3）小结：同学们，为什么争就是事情的起因，怎么争就是经过，最后是结果。概括一件事情的主要内容，只要说清起因、经过、结果。谁来说说《鹬蚌相争》的主要内容。

**三、品读课文**

1.过渡：同学们，鹬本可以在空中自由飞翔，蚌本可以在河中快乐生活，如今去一齐被渔翁捉住了。你觉得谁傻呢？不着急，不管我们认为谁傻，都得有依据，咱们来读读课文，到课文中找找依据，划划相关的词句。

2.交流：鹬傻——

（1）不应该去啄河蚌的肉。

（2）被河蚌夹住了嘴，还威胁河蚌。

（3）可这威胁有用吗？要怎样才有用？

（4）可偏偏这只鹬不懂得通融，它威胁蚌说：——（引读）。

 ——这只鹬真傻啊！

3.交流：蚌傻——

（1）如果松开壳儿，两人都得救了。

（2）请关注这个词“毫不示弱”，毫：一点儿；示：表示；弱：软弱——合起来什么意思？——这种理解词语的方法就叫“逐字理解”法。

（3）指名读。

（4）不仅毫不示弱，还得意洋洋——指名读----齐读

4.相持——、

（1）听了你们的朗读，我也想来试一试，我来做鹬，谁来做蚌。

（2）同学们，鹬和蚌就这样互相争吵，谁也不让谁。书上用了一个词来概括：相持。——他们就这样相持着，一个小时过去了，两个小时过去了，三个小时过去了，鹬已经有气无力，蚌也无精打采，可他们还是相持着，互不相让，这样下去——（河蚌会干死，鹬会饿死。他们两人都会死。——两败俱伤）

（3）两败俱伤的另一种结果是：

 ——出示：正当双方筋疲力尽的时候，有个渔夫看见了，不禁喜笑颜开。他没费一点力气，就把它们一齐捉住了。

 渔夫心里想什么？

（4）渔夫喜笑颜开，将鹬和蚌装进网兜，喜滋滋地回家了。被困在网中的鹬和蚌正在想……

 小结：为眼前的一点利益互不相让，只会两败俱伤，让第三者得利。

**四、拓展延伸**

1. 同学们，你们知道吗？《鹬蚌相争》的故事出自《战国策》。战国时期，赵国和燕国实力都不强，而秦国实力强大，赵王打算出兵攻打燕国，燕王知道了，心里很着急，便派大臣苏代到赵国去劝说赵王。

苏代来到了赵国，给赵王讲了一个故事。你们知道苏代讲的是什么故事吗？

哪位小苏代来给赵王讲讲这个故事。

这位小赵王，你听得连连点头，必然是明白了苏代的用意。

2.双方互不相让，只会两败俱伤，让第三者得利。像这样用一个小故事告诉我们一个大道理的文章，我们就称为寓言。其实我们在低年级的时候就学过寓言：狐假虎威、坐井观天……

**五、作业：**

作业超市：（任选两题完成）

1.把《鹬蚌相争》讲给家长听。

2.收集寓言故事。

3.认真阅读《将相和》。

4.办一份有关寓言的小报。