**《小公鸡和小鸭子》第二课时教学设计**

**溧阳市戴埠中心小学 吕姣**

**教学目标**：

1．巩固词语，会读、会写、会组词。

2.结合图画和语境理解课文内容，有感情朗读课文，分角色表演课文内容。

3.了解“偷偷地、飞快地”等词语的意思。

4. 懂得朋友之间应该互相帮助的道理。

**教学重难点**：

1.结合图画和语境理解课文内容，有感情朗读课文，分角色表演课文内容。

2.了解“偷偷地、飞快地”等词语的意思。

3. 懂得朋友之间应该互相帮助的道理。

**教学准备：**

1．教师准备：多媒体课件。

2．学生准备：课前预习。

**教学过程：**

**一、复习导入**

1.小朋友，今天我们继续来学习——小公鸡和小鸭子。（齐读课题）

2.小公鸡和小鸭子是一对爱学习的好伙伴，今天他们要来考考我们一（1）班的小朋友。你们敢接受挑战吗？

3.出示词语，多种方式朗读。（出示一个读一个、开火车读、齐读）

4.通过上节课的学习，我们知道了小公鸡和小鸭子之间发生了一些事情，现在，请你们把书打开到29页，自己读一读课文，思考两个问题（出示）请学生读一读。明白了吗？学生自由读。

5.指生回答，教师根据学生的回答板书。

**二、品读课文**

1.过渡：这两个故事，你想先听哪一个呢？

2.小鸡捉虫的故事。

1. 出示第2自然段，指名学生读，请其他学生评一评。
2. 角色体验：小公鸡在草地上捉虫子了。小公鸡，你捉到虫子了吗？你是怎么捉到虫子的啊？你捉到了多少虫子？你的心情怎么样啊？
3. 课文中的哪句话告诉我们小公鸡很高兴？（出示句子：小公鸡找到了许多虫子，吃得很欢。）请你高兴地读一读。
4. 角色体验：小鸭子，你捉到虫子了吗？为什么没捉到呢？看着小公鸡吃得这么高兴，你的心情怎么样啊？
5. 课文中哪句话告诉我们小鸭子很着急？（出示句子：小鸭子捉不到虫子，急得直哭。请你着急地读一读，引导学生可以加上动作。
6. 男女生一人读一句。
7. 引读：小公鸡看见了，——
8. 齐读第2自然段。
9. 你觉得这是一只怎样的小公鸡？

3.小鸭子救小公鸡的故事。

1. 出示第4自然段。数数这个自然段共有几句话。
2. 指名3个学生合作读，一人读一句。
3. 这是小鸭子救小公鸡的故事。那就请你找一找小鸭子是怎么救小公鸡的。用“--”划出相关句子。
4. 指名学生交流。教师出示“他飞快地游到小公鸡身边。”
5. 老师这儿还有一句话，出示“他游到小公鸡身边。”指名学生读一读。
6. 学生自由读一读这两句话，交流：你喜欢哪一句？为什么？指导读好“飞快地”。
7. 小公鸡得救了，他会对小鸭子说些什么？请你读好这句话。

过渡：在这件事情发生之前，小公鸡和小鸭子还有一段对话呢！

4.学习第3自然段。

1. 出示第3自然段，教师范读。
2. 点出第3自然段中的对话，教师和一名学生合作读对话。分别请两名学生读对话。
3. 小朋友，你看，“说”这个字在对话里出现了三次，现在让我们好好地来记住它，你有什么好的方法吗？有没有什么想提醒大家的？教师范写，学生描红，练习书写。
4. 小朋友，别人在“说”的时候，我们要怎么做？
5. 教学“听”。
6. 听和说正好组成了一个词语“听说”，老师听说你们都很喜欢赵老师。你听说过什么呢？用“听说”说一句话。
7. 喜欢小公鸡的人读小公鸡的话，喜欢小鸭子的人读小鸭子的话。
8. 小公鸡相信小鸭子的话吗？
9. 出示句子：小公鸡不信，跟在小鸭子后面，也下了水。

小公鸡不信，偷偷地跟在小鸭子后面，也下了水。

①读一读，你喜欢哪一句？为什么？

②指导读好“偷偷地”。

**三、总结全文，拓展延伸**

1.小朋友，故事读完了，你喜欢故事中的小公鸡还是小鸭子呢？为什么？

2.你在生活中有没有帮助过别人或者别人有没有帮助过你呢？

3.对，你帮助我，我帮助你，就叫“互相帮助”。希望小朋友们跟你的好朋友们都要互相帮助，好吗？

**板书设计：** 捉虫子

小公鸡和小鸭子

救