溧阳市实验小学第一学期五年级英语期末质量调研分析

2018-1-25

**一、试题内容分析**

本试卷从教材教学要求和学生的实际水平出发，既考查了学生的基础知识的掌握情况，又考查了学生对于知识的理解和语言运用的能力。整个卷面设计、排版符合小学五年级的学生特点。

⒈注重基础知识的考查。试卷以考查学生基础知识为主要目标，依托课本，但又避免了教材中机械的知识。运用多种形式测试学生四会要求词句的掌握情况，试题既突出重点，又有必要的深度。

⒉突出语言的交际功能。英语作为语言，是一种交际的工具。本次试题依据新课标， 把学生所学知识生活化、情景化，通过口语应用、根据句意首字母填空等让学生感受学习英语的实用性，贴近生活实际，体现应用价值。

⒊渗透了能力考查的要求。学习语言是为了交际。在教给学生一些最基本的语言知识的同时，还要教给学生运用语言的方法和能力。本次试卷体现了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

**二、测试总体情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考人数 | 361人 | 总分 | 31266分 | 平均分 | 86.6分 |
| 题型 | 应得分 | 实得分 | 得分率 |
| 一、听力（32分） | 11552 | 11067 | 95.8﹪ |
| 二、语音和词汇（14分） | 5054 | 4168.5 | 82.5﹪ |
| 三、选择（10分） | 3610 | 3274 | 90.7﹪ |
| 四、口语运用（22分） | 7942 | 6402.5 | 80.1﹪ |
| 五、阅读理解（16分） | 5776 | 4493 | 77.8﹪ |
| 六、写话练习（6分） | 2166 | 1850 | 85.4﹪ |

1. **测试具体分析：**

**第一类：听力。**

⒈错误举例：

1. 第3题horse和house认错；第7题have a look和have a book认错。
2. 第5、6两幅图弄反（里面都画有礼物，但是是有区别的）。
3. 第3题Let’s...应该回答Good idea！
4. 第5题应该是summer。
5. usually和hobbies单词拼写错误。

⒉分析：

错误原因有：

(1)有一些同学的单词认读有问题，识图能力有待提高。

(2)部分学生交际用语不会使用，难以从一段语境中获得关键信息。

 (3)还有一些学困生四会单词还不会拼写。

⒊改进教学建议：

(1)要提高学生的字词句的认读能力，并且平时指导学生找出相似图片中的不同之处。

(2)开展多样的英语活动，提高学生口语运用能力和听写能力。

(3)关注后进生,从基础知识抓起，努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

**第二类：语音与词汇。**

1. 写出与所给单词含有相同划线部分且发音相同的单词。

 1.错误举例：

1. water \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_
2. Music \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

 2.分析：

 这一类学生错误不多，部分孩子以为w 的发音都是/w/ 所以举例：write, who 等。 Music/z/部分孩子以为发音为/s/

 3.改进教学建议：

1. Sound time 板块的教学不能一带而过，最好要背诵这一部分。
2. 培养学生看词读音，听音拼写单词的能力。
3. 根据句意及首字母提示，在横线上写出正确的单词。
4. 用所给单词的适当形式填空。

⒈错误举例：

（1）am，Bobby and their friends sing many Christmas songs.

（2） Liu Tao’s grandparents are farmers.(farm)

（3）Miss green watches(watch) films every Saturday.

（4）Sometimes 和always的拼写。

⒉分析：

（1）没有注意名词的复数，特别是 Liu Tao’s grandparents are farmers.这一题。

（2）动词三单的形式，watches 写出watchs.

（3）少数学生Sometimes 和always的拼写少了最后的s.

⒊改进教学建议：

（1）要培养学生良好的读写能力，特别是对语法的掌握能力。

（2）三会单词的灵活运用要给学生多多练习，让学生学会自己分析语境。（3）培养学生良好的做题习惯，在做题时划出关键词。

**第三类：选择题。**

⒈错误举例：

(3)-What Mike and his sisiter like doing? -They like skating.

A.wouldB.doesC.do

(4)Su Hai is short and I am tall, so Su Hai sits me.

A.behindB.betweenC.in front of

1. -What your father make? -He cars.

A.do, makeB.does, makesC.can, makes

2.分析：

一些学生第三人称单数和复数没分清，还有助动词do/does和情态动词can没分清楚。

3.改进教学建议：

（1）指导学生审清题意；

（2）教学生划出关键词看清题目再选择最佳答案。

**第四类：口语运用**

1.错误举例及分析**：**

 A)比较简单，正确率较高。

 出现的问题：1.个别学困生bd不分。 2.读题不完整，选了g选项。

 B）(1)Is he an English boy? 学生不了解English除了表示“英语”外，还表示“英国人，英国的”。有的学生写了UK.

 (2)What subjects does he like?有的学生没有加s。

 (3)He studies English./ He plays football./ He swims well.这些都是三单问题。很多学生没有加s,甚至加了Ing。学生没有完全理解一般现在时的含义及正确用法，这些表达客观现实、习惯活动、能力的事情，都要用一般现在时。

 (4)Does he play well?学生固定思维Can he ...?虽然答句中出现了Yes, he does.但学生没有关注到。这是一般现在时的一般疑问句，也一直是一个学习难点。

 C）(1)审题不清：➀写了三个问答。 ➁提问关于“你”的问题。题目要求问关于angle的问题，应该用angle或she 作为主语。

 (2)在提问时，be动词、助动词、情态动词的正确使用，以及这些词语和实义动词、名词单复数形式的正确统一，这些是部分学生无法做到面面俱到完全正确的。这一题对学生综合运用语言的能力要求比较高。

2.改进教学建议：

 (1)引导学生关注一词多义的单词，做到灵活理解，词能达意。

 (2)在练习一般现在时的语法知识时，要兼顾广度和深度，避免学生的固定思维。可以通过翻译、改错，来让学生关注其中的易错、易混淆的知识点。

 (3)通过提问培养学生的思维能力，把提问的机会放权给学生，鼓励学生敢于提问，引导学生会提问。

 (4)培养学生良好的做题习惯。做到读题完整，适当的有圈划的记号。

**第五类：阅读理解。**

1.错误举例及分析**：**

 （1）阅读A篇：这是联系上下文和首字母填单词，较简单。有少数同学三单错误，如she has写成she have，还有少数同学first，finally不会拼写。

 （2）阅读B篇：其实不难，但在判断题上有一些生词如blow out，by herself，eye-sight，hearing。如果联系短文和句义是可以理解，可是一些孩子缺乏自信，没有认真思考就随便判断。

 （3）阅读C篇：有一定的难度，每个选择题都需要进行思考，不能找到现成的答案，有些孩子懒于思考，错误较多。

3.改进教学建议：

(1)要充分利用《听读空间》中的文章，丰富学生的词汇，提高学生的阅读能力，激发学生学习英语的兴趣。

(2)注重对做阅读理解题的方法指导，如：结合上下文猜生词、在文中划出与题目相关联的句子等，培养学生的英语思维能力。

 **第六类：写话**

1.问题举例及分析：

 这次写话学生都能做到不偏题，表达有条理。

 （1）动词三单错误较多，很多是不加s,个别出现三单和ing混淆。

 （2）人称代词、物主代词不理解。错误的运用she’s/he’s,应该用her/his。

（3）介词使用错误，如：at Christmas, on Christmas Day

（4）单词拼写错误，如Maths

 （5）单复数，如：fly kites

 （6）书写字迹潦草不规范，写到装订线内

 2.改进建议：

 （1）帮助学生有条理的理解语法知识，能清楚的梳理以上三点语法知识。并在改错、翻译等练习中得到巩固和攻克难点。

 （2）加强基础知识的巩固，如单词、词组的熟练掌握，并在具体的语言环境中能正确使用。

 （3）引导学生注意书写规范及答题规范。

2018-1-25