**《詹天佑》教学设计**

溧阳市外国语学校 朱燕

**教学目标：**

1.学习杰出爱国工程师詹天佑的事迹，体会詹天佑的杰出才干和创新精神。

2.感悟詹天佑的爱国情怀，激发学生热爱祖国，立志为祖国贡献的思想感情。

3.初步了解抓住典型事例来表现人物精神特点的写作手法。

4.有感情地朗读课文。

**教学重点：**

1.通过描写人物的言行、心理活动的语句，体会詹天佑的杰出才干和爱国主义精神。

2.学习正面描写和侧面描写相结合，凸显人物特点。

**教学难点：**

理解两种开凿隧道方法的好处以及“人”字形线路设计的妙处，体会詹天佑的杰出智慧和才干。

**教学准备：**ppt课件、尺、白纸。

**教学过程：**

**一、导入**

同学们，今天让我们继续走近铁路工程师——詹天佑。（生齐读课题）

1.打开课文，快速浏览，找出文中对他高度评价的一句话。指读。

评价:你有一双慧眼，这句话既揭示了全文的中心，又总领了全文。

**出示：詹天佑是我国杰出的爱国工程师。齐读，**板书：杰出、爱国

今天我们将继续深入课文，感悟他的杰出才干和爱国热情。请同学们回忆，本文主要写了詹天佑人生中的哪一件大事？

**二、品词析句，深入文本**

**再次快速浏览全文，在修筑京张铁路这件大事中，詹天佑遇到了哪些困难？**

**相机交流：**

**1.帝国主义的阻挠**

让我们把目光投注到2、3两小节。边默读，边想：哪些词句，让你的心久久难以平静？（可以画一画，写一写）

相机交流：

有一家外国报纸轻蔑地说：“能在南口以北修筑铁路的中国工程师还没有出世呢。”

这家外国报纸是怎样地说？（点击：轻蔑）

什么叫轻蔑？你见过谁轻蔑的神态吗？带着理解，你来读一读。 评价：好猖狂的口气！

你也来读一读，评价：你看看帝国主义多么嚣张！多么自以为是！

帝国主义除了讥笑中国人，还做了什么？阻挠，阻挠不成又怎么样？要挟

帝国主义的最终目的是，夺得铁路修筑权，进一步控制我国的北部。

是啊，多么阴险狡诈的帝国主义啊！我们能让这个阴谋得逞吗？

读到这里，你作为中国人，面对这样的嘲讽和侮辱，内心作何感想？（恨透了）

是啊，詹天佑也是这么想的，在帝国主义的嘲笑声中，在国人的愤怒中，他挺身而出，毅然接受了任务。同学们，这任务是如此艰巨，困难是如此大，詹天佑为什么还要毅然接受？（强烈的爱国心）读到了爱国情怀。同学们除了强烈的爱国心，还有什么让他有底气坚信自己可以完成这项任务？（杰出的才干）

**2.勘测线路**

**请同学们默读课文第4小节，品读詹天佑在勘测线路中的所说、所做、所想，可以在旁边写写感悟。**

交流：

（1）我们的工作首先要精密，不能有**一点儿**马虎，‘大概’，‘差不多’，这类说法不应该出自工程人员之口。

（2）他亲自带着学生和工人，扛着标杆，背着经纬仪，在峭壁上定点、测绘。塞外常常狂风怒号，黄沙满天，**一不小心**还有坠入深谷的危险。不管条件怎样恶劣，詹天佑始终坚持在野外工作。白天，他攀山越岭，勘测线路；晚上，他就在油灯下绘图，计算。为了寻找**一条**合适的线路，他常常请教当地的农民。

（3）遇到困难，他总是想：这是中国人自己修筑的**第一条**铁路，**一定**要把它修好；否则，不但惹外国人讥笑，还会使中国的工程师失掉信心。

同学们，詹天佑为了确定一条最好的线路，他是这样说的，引读----；他是这样做的，引读-------；他是这样想的，引读-----

同学们，俗话说：识人，听其言，观其行，作者就是紧扣詹天佑的所言、所行、所想，来表现“詹天佑是我国杰出的爱国工程师。”这是描写人物特点的常用手法。我们可以在写文章时借鉴。

**3. 开凿隧道**

**请同桌两人合作读第5小节，做做图纸设计员。**

大屏幕出示，同桌两人读一读。

指学生说一说：居庸关有什么特点？（居庸关山势高，岩层厚。）那八达岭呢？（八达岭隧道长1100多米，有居庸关隧道的三倍长。）

画一画：请你拿出白纸边读边画，用箭头表示施工方向。

评一评：画的快的上黑板画。生点评。

议一议，这样开凿隧道的好处：缩短工期。

看大屏幕，男女合作读。

同学们，从这张因地制宜的设计图纸中，你感悟到什么？（聪明、智慧、杰出）

同学们，这张图纸设计的如此精妙，计算的如此周密，体现得可不是小聪明，分明是大智慧呀！让我们把“智慧超群”送给詹天佑。

**4.设计人字形线路**

**师生合作读，做做讲解员。**

师出示图，师读设问句，生作答，同桌间互相讲一讲，指一名学生上前讲解。

师小结，播放小动画。

据史实记载，青龙桥那里的最大坡度为30度，而现在最先进的火车也只能爬25度的坡。这种线路的设计，火车的创新，在技术远远落后的一百年前，是根本无法想象的！

同学们想一想，这样的设计当时在全世界范围内还没有人想出来过，这叫什么？

从他的这些创举中，你体会到什么？

小结：是呀，詹天佑的设计真的是太巧妙了，真可谓是“前无古人，后无来者”的创世之举！相信大家一定被他的这种杰出的才能深深折服了！此时你的内心对詹天佑充满了？（敬佩）

**引读，詹天佑真不愧是“我国杰出的爱国工程师。”**（出示）

同学们，詹天佑在修筑铁路的过程当中，还遇到了许许多多鲜为人知的困难。老师从课外资料中摘录了一份：

（屏幕出示以下文字，背景音乐为《命运》）

█慈禧太后为修颐和园每年不惜数千万金，但不愿为修路出钱。京张铁路经费被控制在英国汇丰银行手中。正当进入第二段工程时，汇丰银行故意刁难，拖付工钱，造成误工。

　　█帝国主义乘机欺凌，他们派人打扮成猎人的模样，在詹天佑修筑铁路的地段巡视，以便随时看中国人出洋相。

　　█铁路要经过皇室亲戚的坟地，他们率众闹事，要求改道。詹天佑忍辱负重，花费许多时间跟权贵周旋，终于让铁路从墓墙外通过。

　　█和詹天佑一起修筑铁路的好友，有的坠入深涧，不幸牺牲；有的中途逃跑；最让詹天佑感到痛心的是，女婿被绑架，心爱的女儿不幸身亡。

师：读着屏幕上的文字，你对詹天佑遇到的困难有了更深的感受吗？

大家都谈得很好，了解到了这些，你再来读读这句话，你一定会有别样的触动。来，自己读读，读出心中的感受。

出示：**詹天佑是我国杰出的爱国工程师。**

**5.总结课文：**同学们，正是凭着一份坚定，正是凭着一腔爱国热情，正是凭着自己的智慧，正是凭着自己的才华，这条铁路在詹天佑的主持下，不满四年就竣工了，比原来的计划提早两年。读到这里，你的内心充满了？有感情地朗读课文最后一节，读出你的自豪，读出中国人的扬眉吐气。

**三、总结延伸，升华主题**

1.人们赞叹的仅仅是这伟大工程吗？不是，还有詹天佑的杰出才干和爱国情怀。难怪有人说：课件出示

此时的你瞻仰着铜像，感慨万千，心中一定有千言万语想对他表达，请提起笔，写下来！

交流

2.总结：听了你们的真情告白，此时我的内心波涛汹涌，一股敬佩之情油然而生。让我们再读读他的名字，记住这位伟人，传承这种精神！

**四、结合板书，总结写作方法**

同学们，文章学完了，杰出的爱国工程师詹天佑已经跃然纸上，那么作者是如何表现这个中心的呢？生谈

同学们，如果说4到6小节是正面描写了詹天佑的杰出和爱国，那么2、3两小节就是侧面烘托了人物精神。

**五、作业布置**

1.爱阅读的你，课后读一读本单元的另一篇写人物的文章《钱学森》，比较两篇文章在写作手法上有何异曲同工之妙。

2.爱电影的你，上网欣赏《詹天佑》这部电影。

六、板书设计：

 阻挠要挟 社会背景 侧面烘托

詹天佑 勘测线路

 杰出 开凿隧道 典型事例 正面描写

 爱国 设计路线

**教学反思：**

**一、遵循从整体到部分再到整体的教学原则**

课始回顾文章内容，说说詹天佑给你留下了怎样的印象，从整体感知人物特点——杰出、爱国，拎出中心句“詹天佑是我国杰出的爱国工程师”，从整体上把握课文的主旨。理解交流中，紧扣“杰出”“爱国”来组织教学，自始至终环环紧扣这两个词读课文，从中突出重点，突破其难点。最后再回到整体，使教学形成一个整体，体现了从整体到部分再到整体的教学原则。

**二、力求把学文课上成读书课**

教学中，我努力以读为主，带领学生在读中理解，把理解到的读出来，努力打造读书的课堂，思维的课堂。在学生初步感知詹天佑杰出、爱国的基础上，引导学生自读第4自然段，在读中勾画、批注，通过品味人物的言行心理，进一步感受詹天佑的杰出与爱国情怀。教学5、6自然段时，让学生对照文字画一画，画出施工图，演一演火车是怎样在“人”字形线路上运行的，再看一看动画，既加深了对课文的理解，充分发挥学生的主体作用，又培养自主读书的能力，发展了想象力和思维力。花时不多，再次加强了对詹天佑“杰出才能”和“爱国情怀”的认识。解读完文本后，我又补充课外资料，引导学生去体会当时复杂的社会环境，去揣摩詹天佑在修筑京张铁路的过程中遇到的重重困难，如此聚焦詹天佑，就能使学生在反复阅读、比较、品味、思考的过程中，走进文本的深处，走进詹天佑的心灵，从而使詹天佑的形象能够立体展现在学生的眼前。这样学生就能够从詹天佑的身上感受到我们中华民族不屈的气节、爱国的精神和创造的才智，从而在练笔的过程中学生才会有话可写。

**三、关注读写结合**

在大语文观的感召下，凌驾于教材，渗透写作方法，为提高学生的语用能力而打下坚实的基础。在第4小节的教学过程中，渗透“紧扣人物的所言、所行、所想，来表现人物精神特点”的常用写作手法。学完整篇课文，又鼓励学生结合板书感悟“抓住典型事例表现人物精神”和“采用正面描写和侧面烘托相结合”的写作手法。此外还布置学生课外比较阅读《钱学森》，找找写作手法上有何异曲同工之妙。