**《ai ei ui》教学设计**

**教学目标：**

1.正确认读复韵母ai ei ui和它们的四声，读准音，认清形。

2.正确拼读声母和ai ei ui组成的音节。了解复韵母的标调规则。

3.借助拼音，正确朗读2个词语，识记2个生字。

4.在四线格中正确书写ai ei ui三个复韵母。

**教学重难点：**
复韵母ai ei ui的正确认读。声母和ai ei ui组成音节的正确拼读。了解复韵

母的标调规则。

**课前准备:**黑板上画苹果树和草地，拼音卡片、课件。

**教学过程：**

**一、复习激趣导入**

1.课件出示：今天，我们教室里来了一个新朋友，瞧，听自我介绍，它的名字叫——小玻，这节课，它要和我们一起去拼音王国认识拼音朋友，欢迎它吗？

2.瞧，拼音王国里苹果树上的苹果成熟了，这些红苹果后面都藏着一个拼音宝宝，小朋友们能帮小玻摘到红苹果吗？学生读单韵母，注意口型。它们都有一个共同的名字叫——单韵母。板贴：单韵母。

**二、情境学习复韵母**

**（一）学习复韵母**

1.看图说话，引出复韵母。小玻走呀走呀，它看到前面有一群人，他们在干什么呢？出示情境图，仔细看图，在图上你看到了谁？引导学生把话说完整。（老奶奶挨着大树，老奶奶头发白了，老奶奶戴着围巾，桌上有一个水杯）小朋友们真是火眼金睛，一下子就把他们找出来了，今天我们要认识的拼音宝宝是——ai，ei，ui，板贴花朵复韵母。

2.比较不同，找出复韵母的特点。它们和我们以前认识的单韵母宝宝有什么不一样？（由两个单韵母组成），它们叫作复韵母。板贴：复韵母。

3.读准复韵母的音，掌握发音方法。你会读准它们的音吗？读复韵母时要像玩滑滑梯，这是a，这是i，先读a，再读i，连起来读ai，开火车读ai，同样的方法读ei，ui。给他们戴上声调帽子你会读准它们的音吗？

4.学习ai的四声

（1）出示āi和老奶奶挨着树坐的图片，指名读第一声，什么āi。

（2）出示图片，姐姐高，弟弟矮，指名读第三声ǎi，什么ǎi。

（3）读ai的四声，指名读，联系生活，说说什么ái什么ài。

5.学习ei的四声

ei和ui的四声你会读吗？开火车读四声。

6.学习标调方法和规律

（1）三个复韵母宝宝一起来了，指名读，你还发现了什么？

（2）跟老师读标调歌，要是iu一起来，谁在后面给谁戴。

7.连起来读ai ei ui的四声，顺着读，倒着读，唱起歌，跳起舞（配乐唱跳）。

8.打乱顺序读，ai ei ui 的四声唱呀跳呀，它们跑到小朋友们的语文书里，请小朋友打开语文书，拿出带调复韵母卡片，和小组内的小朋友一起读一读。

9.考一考大家，大屏幕出示打乱顺序的带调复韵母，请小朋友快速读出。

**（二）趣味游戏拼读**

小玻真开心，又认识了三个复韵母宝宝，他想和大家一起玩游戏，小朋友们想参加吗？

1.找朋友。小玻带来了谁呢？教师出示声母卡片，学生读，这些拼音宝宝都是——声母，他们来找复韵母，谁来帮他们找朋友？我的朋友在哪里？你的朋友在这里，其他学生一起拼。联系生活练读音节。

2.送小动物回家。声母宝宝找到许多好朋友，但有几个小动物他们玩着玩着，找不到自己的家了，小朋友们能把他们送回家吗？课件出示：白兔、乌龟、梅花鹿、袋鼠图片和音节房子。

**（三）学习认读词语**

小玻继续往前走，走啊走啊，他又看到了谁呢？出示图片：老奶奶和小妹妹，学生练习说话，相机出示词卡：奶奶、妹妹，学生读词识字。

**（四）练习书写复韵母**

小玻在拼音王国里玩了一天，认识了三个复韵母宝宝，现在它要把复韵母宝宝送到四线三格里，请小朋友和老师一起练习，请学生说写复韵母要注意什么。学生书空、练写、展示、评议。

**三、课堂学习小结**

今天，我们和小玻一起来到拼音王国，学了知识，玩了游戏，小朋友们开心吗？现在小玻要和大家说再见了，下节课，小玻会和小朋友们去哪呢？你们期待吗？下节课，我们再见！

**《ai ei ui》教学反思**

此次研讨活动的主题为《一年级游戏化拼音教学研讨》，一年级的孩子最爱的就是游戏，如果能把教学游戏化，那岂不是学生的最爱。汉语拼音是抽象的符号，会让刚入学的孩子觉得枯燥乏味，那么怎样让孩子们能在玩中学，学得有趣又有效呢？根据部编版一年级教材特点及学生的年龄特点，基于一年级学生大多数在入学前已经都学过拼音，对拼音有了初步的学习与了解的学情，我确立了本课的教学目标和教学设计预案。

本课教材分四大部分。第一部分是3个复韵母ai ei ui，配有一幅奶奶讲故事的情境图。第二部分是声母与3个复韵母的拼读，3个复韵母的标调认读。第三部分包含2个词语和一首儿歌。第四部分是书写音节“pai dui”。

本课的教学目标为：

1.正确认读复韵母ai ei ui和它们的四声，读准音，认清形。

2.正确拼读声母和ai ei ui组成的音节。了解复韵母的标调规则。

3.借助拼音，正确朗读2个词语，识记2个生字。

4.在四线格中正确书写ai ei ui三个复韵母。

为达到以上教学目标，我是这样了设计教学流程的：

1. 情境创设。上课伊始，我通过创设情境，引出了“小玻”这一卡通人物形象，与孩子们一起走进拼音王国，开始拼音学习之旅，激发起学生的学习兴趣。教学过程中，“小玻”始终在孩子们的身旁，给孩子们鼓掌，与孩子们一起读带调韵母、开拼音舞会，使学生产生愉快的情感体验，对学习内容产生爱好和强烈的求知欲，主动探索、积极思考。

二、游戏贯穿。我就将简单的游戏活动贯穿课堂，让全体学生参与其中，学习起来轻松、快乐。教学中，我设计了摘苹果、找复韵母、滑滑梯、找朋友、送小动物回家等游戏贯穿整个学习活动中，使抽象的符号的学习变得形象生动有趣。

三、拼音、识字、学词、阅读相结合。拼音是学习汉字的拐杖，拼音学习的最终目的是为学生的母语学习与阅读而服务的，因此在学习过程中，我不是让学生就拼音而拼音的学习，而是将拼音、识字、学词、阅读相结合，在看情境图时，引导学生看图说话，将句子说完整说通顺；在学习声母与复韵母的拼读时，引读学生联系生活中熟悉的事物进行拼读，反复练读音节；在学习“奶奶、妹妹”这两个词语时，利用看拼音读、去拼音读等多种形式读词识字，并利用图片联系生活情境练习说话，将拼音、识字、学词、阅读融为贯通。

整个课堂中，学生学习热情涨，学习氛围好，学习效率高，学生在玩中学、学中玩，学得有趣，学得有效。