《秋游》教学设计

溧阳市社渚中心小学 赵雨婷

1. **教学目标**

1.正确、流利、有感情地朗读课文。

2.学习“兔”。会用“有时像......有时像......”和“有的......有的......有的......”说一句话。

3.通过朗读，结合生活实际经验，感受秋天美好的景象，体会秋游愉悦的心情。

1. **教学重难点**

1.练习造句，发挥想象。

2.利用多种方式体会秋天美好的景象和愉悦的心情。

1. **教学内容**
2. **导入复习**

上节课，小朋友认识了许多好朋友，今天它们要和我们一起去秋游呢！你还记得它们吗？（ppt出示词语）

1. **教学新授**

1.秋风起了，天气渐渐凉了。在这金风送爽的季节里，小朋友想跟老师去郊游吗？那我们就一起去吧！

2.自由朗读课文，想一想你觉得哪儿最美？可以用笔圈一圈。

（1）读完后你的心情怎么样？板书开心.

（2）你最喜欢哪儿？

**天空（板书）**

A、ppt图片，说说你看到了什么？用上自己的话说一说。出示句子。

B、在你印象中，除了天空，还有什么是一望无边的？（学生先说，师生互动，ppt补充图片，句子，读一读）

C、在一望无边的天空中你还看见了什么？（出示图片文字）
这么美的白云，谁愿意读一读？这是一句比喻句，把白云比作了白兔和绵羊。出示图片，看看白云、白兔、绵羊有什么共同点？正是因为它们有共同点，所以才把白云比作了绵羊和白兔。多么有趣的白云呀，读一读。
 D、老师在最后用了省略号，因为白云千变万化，还会像很多东西呢！发挥你的想象力，白云还会像什么？Ppt出示句式（“有时像......有时像......”）你能用这样的句式说一说吗？

E、小朋友的想象力真丰富呀，谁喜欢天空？带上你的喜欢，读句子。

**农田（板书）**

A、见过稻子、高粱、棉花吗？出示图片，你看到了怎么样的稻子、高粱、棉花？用上带颜色的词语。这么多颜色呀！农田可真美，谁愿意美美地读一读？

B、农田里的庄稼可真多呀！有稻子、高粱、棉花，农田里还有哪些庄稼呢？出示图片。让老师不禁想起一首儿歌《秋天到》，小朋友拍着节拍背一背。如果你是农民伯伯，看到农田里的庄稼都成熟了，你是什么心情？那我们就开心地读一读吧。

C、秋天可不止农田那么多颜色，出示图片：各种颜色的水果。填一填：果园里，（ ），（ ），（ ）。

D、喜欢农田的小朋友，一起把多彩的农田读给大家听吧！

**草地上（板书）**

A、出示文字，读一读，如果是你，你最想做什么？

打滚儿：读词语，看图片。如果你是图上小朋友，心情怎么样？

逮蚂蚱：出示图片，喜欢蚂蚱的小朋友做做这个动作。老师觉得这个词语需要轻读，你知道为什么吗？读词语。心情怎么样？再读词语。

捡树叶：出示图片，你为什么想捡树叶？树叶还能做成书签，拼成美丽的画（图片）相信很多小朋友想试着做一做了。那么当你捡起精心挑选的树叶时，是什么心情？读词语

采野花：看野花的图片，看了这么美的野花，你的心情怎么样？真是秋色宜人啊！读词语。

亮开了嗓子：小朋友可开心啦！忍不住对着蓝天亮开了嗓子，如果是你，看了这么美的天空，多彩的农田，还在草地上尽情地玩耍，你会对天空喊什么呢？出示图片，对着天空喊一喊吧！

B、这些词儿都用“有的......有的......有的......”连起来了。如果你在草地上，除了刚刚这么活动，你还想做什么呢？

出示句式：草地上，同学们有的（），有的（），有的（）。

C、大家笑着喊着，奔跑追逐，多开心哪！小朋友们开心吗？老师也觉得很开心，师范读第四小节。谁愿意开心地读一读。

3.秋天可不止课文里说的那么美，小朋友，结合你的经验和已学知识，和大家分享一下你看到的多彩的秋天吧！

4.小结：小朋友，今天我们学习了课文《秋游》，看了一望无边的蓝天，多彩的农田，还在草地上玩耍了一番。相信小朋友们一定很开心，现在我们学习写好一个生字，一定会更加开心了。

5.学习生字“兔”。出示生字，认识一个新的偏旁，跟老师读一读。学生书空，老师在黑板上示范写：一个负字头，不能写太大，一个扁扁小小的口，一笔撇，一笔竖弯钩，小兔子的小尾巴不能漏。学生练习写一个，展示，评议。

1. **作业布置**

1.有感情地将课文读给小伙伴听。

2.将你看到的多彩的秋天画一画。

1. **板书设计**

 秋游

 蓝天

 开心 农田

 草地

**教学反思：**

本课是二年级的第一篇课文。课文简短，但是层次清晰。课文通过写了秋天小朋友们跟老师出去秋游，所看到的美丽景象，以及在草地上的活动，来表达秋天的美丽和秋游时愉悦的心情。第一小节写天气以及同学们跟老师去秋游。第二小节写了天空美。第三小节写了农田美。第四小节写了同学们在草地上玩耍。整篇文章语言易懂，句子较短，孩子们读起来朗朗上口。

我在设计第二课时时，重点放在了第2、3、4小节。在读音没有问题的基础上，给出一个大问题“你觉得哪里最美？”让孩子们自己选择喜欢的地方，给予孩子们更多学习兴趣，同时上课又不会死板。接着在这三点地方中，我又紧扣文本，寻找课文中的生长点，利用多媒体、朗读、结合生活实际经验等方法，让孩子们更加具体地感受秋天的美丽，同时激发孩子们愉悦的心情。一这些生长点体现在重点词语的朗读和理解，比如“一望无边”的教学，通过读书，看图，和生活经验来感受这个词语，加深对文章的理解。二体现在重点句式的训练。两个重要的句式训练，对于今后写作都有一定的帮助。三体现在短语的教学，特别是“逮蚂蚱”这样的词，结合实际经验，感受读书的乐趣。四体现在一个比喻句的感受，初步了解比喻句的特点。在教学过程中，有一定的层次性，找了相似之处，初步了解了比喻句用法，打开了学生想象空间。另外，注意到了学生读，读要读出画面感，读出自己的感情和理解。

总体而言，教学思路清晰，循序渐进，教学设计贴近二年级学生的特点。教学方法多样，生动活泼，调动了学生积极性。充分完成了教学目标。但是有一些细节还要关注。比如如何指导学生读得更好。这次教研课真是受益匪浅，希望自己能够继续学习，进步！