**溧阳市汤桥小学五年级英语学业质量常规监测质量分析**

一、基本信息

学校名称：溧阳市汤桥小学　学校代码： 　抽测学科：　英语　抽测时间： 2017.06

抽测班级：　五（1）　班 任课教师： 吴丽珍

　五（2）　班 任课教师： 刘 萍

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **Part 1 Listening** | | **Part 2 Reading** | | **Part 3 Writing** | |
| 五（1） | 五（2） | 五（1） | 五（2） | 五（1） | 五（2） |
| 应得分 | 666 | 684 | 925 | 950 | 444 | 456 |
| 实得分 | 593 | 604 | 808 | 800 | 368 | 375 |
| 得分率 | 89.0% | 88.3% | 87.2% | 84.2% | 82.8% | 82.2% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：  一、听力部分  听力测试旨在考查学生听音、辨音及听力理解和快速反应能力。失分的主要原因是个别学生没听懂题意，短时间内获取信息的能力弱。  例如：  1．听力A第1题：听力内容：A: Mum, I’m hungry. Can I eat dinner now?  B: Yes, but you should clean your desk first. Oh, look, your hands are dirty. Go and clean your hands before eating, Sam.  Q: What should Sam do first before dinner?  学生在听力过程中对问句中出现的“Go and clean your hands before eating, Sam.”与Can I eat dinner now? Yes, but you should clean your desk first. 在时间上到底应该先做哪件事情进行了混淆，完成的先后顺序应该是：First，擦桌子；second，洗手。由此可见学生在听对话时还停留在逐字逐句的翻译，这样一来对段落的整体意义上的把握就会产生偏差。  2. 听力A第2题：听力内容：A: What’s wrong, Peter?  B: I feel tired.  A: Do you watch a lot of TV every night？  B: Yes, I do. I know I should not watch too much TV.  A: You’re right. We should go to bed before nine.  Q: Why does Peter feel so tired?  对于五年级的孩子在书本上接触到的little一词只有小的意思。而答案中的watch a little TV意指看一点电视。所以一部分学生的错误原因是不理解a little的意思。也有一部分学生没有比对这两个短语的不同，更没有深入思考对话中We should go to bed before nine.的深层意义，也可以看出学生提取、分析素材信息的角度太单一。选择C选项的同学压根没能好好的专注到听力材料上，因为听力材料从头至尾都未提及 go home early.  3．听力二第5题：Question: what is the weather going to be ?问的是“going to be”，对话里面说到“It was sunny in the morning but now it is so windy and cloudy. ”中间用的是过去式和一般现在时，学生可能被混淆，要得知将来的天气应该选择与将来最近时间段的，而不是过早的天气。听力的时候时间本来就紧张，学生来不及认真思考，而且这个题目要稍微转一个小弯，所以平时我们交流日常交际用语，问答的时候也可以运用多种问答，而不是每次都死板的直接问“What’s the weather like today？”。  4．听力三排序的最后两张图片有部分人顺序弄错，正确答案是先说到“I can see much black smoke.”后说到“Yes, some other factories pour dirty water into the rivers. They make the rivers dirty, too.”可是有些学生可能没有听到开始的那句“black smoke”，而是先听到“factory”，误以为有河流的那张图片后面的房子是工厂。如果同学们在之前已经把图片看透彻了，发现了“black smoke”和“river”，那再去听听力就会容易很多了。  二、阅读部分  阅读部分主要考查学生的阅读能力，其中涉及词、句的正确运用能力的考查。失分的主要原因是有些学生没有根据上下文把文章看透理解透，而是看到答案附近的某个混淆答案的提示就直接做出了错误的选择。  阅读A：根据短文内容，将图片排序，完成情况较好，只有个别同学看错图片导致错误。  阅读B: 1. B1: What does Mrs Brown see in the sand? 选择错误的同学问题出在没有好的阅读习惯，其实原文第2节第三句：She sees a little bottle in the sand. 就给出了答案，部分学生可能受第2节第1句干扰 A little man comes out.导致了选择错误。  2．B3: Who eats the big dish of beef and chicken?同第一题一样选择错误的同学问题还出在没有好的阅读习惯，不能通篇把握。很多同学受原文第3节第2句：She sees a big dish of beef chicken and drink. 的干扰，觉得这个妇人饿了，小矮人给了她这些吃的，那顺理成章就应该选B选项，然而这里其实是个陷阱，随着文章进一步推进我们会发现第四小节有这样一句话 The dog eats the dinner. 如果关注并整体把握这篇文章内容的同学就能做出正确的选择。  3．Why is good health not too big, not too expensive? 这道题是考查学生对问题的字面的理解和表达观点的能力的主观题。“健康是生命的根本，它不大，也不需要用钱买”是命题者的标准答案，全扣的回答是完全不理解问句意思，答非所问了。部分学生缺乏再深度思考的耐心和能力，一遇到生词就畏难了。  阅读C: 1. C4: They are \_\_\_\_\_\_ playing happily with the goats. 本题前一句提到：Two little lambs（小羊） are running after some goats（山羊）.绝大部分学生是能够理解这句话的意思的。“They are\_\_\_\_\_\_playing happily with the goats. ”的难点是they指代的什么和有没有看完整整句话，尤其是最后一个短语with the goats。both和all的区别是主语个数的不同，这题既考查学生是否真正掌握意思相近单词的实际用法，更是考查学生能否联系上下文，完整了解每句话的能力。  2. C5: Some chickens are standing \_\_\_\_\_\_ them. 这道题靠的是介词的用法。由于up、at、around在本教材中使用频率不高，尤其是around这个单词仅仅出现在show…around…中，学生比较熟悉stand up这个短语，绝大部分学生不清楚单词本身的含义，因此在选择时造成理解性错误。  三、书面表达部分  作文满分是12分，内容是“介绍一个节日”。我们学校有一份优秀试卷，11.5分，还没有满分。大多数作文得到9分左右，这些作文虽然没有过多的错误，但是所写的都是课文中的原句，没有自己的想法与特色。  要做好书面表达题，一要有语言积累，二要有语言输出能力。针对这两点，以后要利用每日秀等形式鼓励孩子们多说多写，用不同的句式表达，克服怕写的心理。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 从本次抽考成绩而言，我校五年级2个班成绩相对来说较为理想。这于我校的教学习惯和教育理念息息相关。  1．研读新课标，扎实英语学习习惯。教师在认真研读英语新课程标准的基础上，按学年教学目标认真完成教学任务，指导学生把握好课堂四十分钟，培养听说读写的习惯。  2．我们学校很重视教师的培训学习工作，经常帮教师报名参加省市级的各种英语培训学习。通过培训，我们学习了名师们好的教学方法，改善了自己教学中某些不足之处。在把好的教学经验带到我们学校我们自己教室的时候，我们不会死板硬套，而是结合本班学生的实际情况，选择适合他们的方法，让他们在宽松快乐的课堂中学习更多的知识。  当然，我们还有很多不足的地方，通过本次抽测，学生在听力部分，阅读和作文版块丢分较多，反应出了教学过程和练习指导中还存在一些问题，后续教师也将在日常教学中针对本次抽测中反映出来的问题，紧扣“听与写”，适时调整教学策略。  1.学生的听辨能力还有待提高。这和教师平时的听力训练有关系，教师平时的课堂上都是一问一答的方式，学生回答不出时，总会叫另一个学生替代。所以学生对题目有依赖性，再加上学生平时的训练时心情比较放松，有时学生听不懂，教师会及时地再说一遍，给学生养成了惰性，缺乏标准性的训练。同时，做听力题目时，可以鼓励学生圈出关键词，或者摘录有用的单词。  2. 学生的阅读理解能力有待加强。遇到不认识的单词，有些同学容易慌张，做题目时，没有看清楚就草率写答案。语言重在读中领悟，获取更多的积累，老师要给与更多的方法，帮助学生更好地去理解整篇短文。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 对命题的建议：  这次的抽测试卷依据《英语课程标准》的语言技能目标要求和《新英语课程标准》评价建议，使得命题能够充分体现标准倡导的课程理念，命题中既关注了基础知识和基本能力的考核，又关注了学生灵活理解、运用英语语言等综合素养的检测；既关注了书本知识和内容，又关注英语日常交流的语言能力。而且做到题量适中，题型多样，难易适度。  1．考试命题内容可以以书本知识为主，适当拓展。在拓展过程中，将英语学习与生活息息相关的知识联系起来，而不是让学生默写几个超编的单词或句子，这样可以让学生学习的更灵活，学习的更丰富。  2．试卷中也可以暗藏相互呼应的知识，让学生能够渐渐做到举一反三，而不是只会死搬硬套，要灵活运用所学知识。  3．试卷中也可以出现如有听、说、读、写、选择、画画、涂涂等，让学生在阅读题型后有一种耳目一新的感觉。这样可以吸引学生的注意力，启迪学生的智慧，引发其思考，也可以真正做到各门学科的整合。  4．新教材从高年级开始每个单元都有各国各地的文化知识的渗透，试卷中也可以注重突出语言趣味和不同区域文化特色，生动渗透英语的文化意识。 |