横涧小学英语学科试卷分析

2017.06

一、试题的特点

**(一)注重了基础知识的考查。**

试卷中能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题原则，坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容(如名词的单复数，重点短语等)，因为这些知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

**(二)突出语言的交际功能。**

**(三)渗透了能力考查的要求。**

在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

二、各年级情况分析

**三年级**

(一)听力部分

整体来看，听力部分得分率相对来说比较高，失分较多的是F）听录音，根据录音内容补全下列对话。失分的主要原因是第3小题，Are these pencils on the chair? pencil都没有加s，这说明名词的复数形式掌握的不好。

(二)笔试部分

1.语音和词汇。是属于基础知识，主要考查学生对单词归类和语音的掌握情况。

这一块在平时训练较多，错误率并不高，除了几个学困生。C)根据图片和首字母提示填空，这四小题都是考察四会单词的拼写，学生完成情况较好，唯一一处大家错的地方就是名词复数的使用，四个橙子和五个梨子会忘了加s。

2.情景选择。主要考察学生在实际生活中运用英语的能力。所有情景在平时都反复操练过，学生掌握情况都比较。

3.口语运用。主要考查了句子的整体把握能力。这种类型的题目需要去推敲，理清事情发展的先后顺序。有一部分学生的这个能力比较薄弱，需要好好引导。

4.看图，判断下列句子是否与图意相符。这道题要求学生具备从图片中获取信息的能力，错误主要集中在看看图里有几个女孩和几个男孩上面，这说明学生观察不够仔细。

5.写话练习。主要考查学生捕捉有用信息，完成写话的能力，这类题在复习时有所涉及，学生完成情况较好。但I am a 和I am 这两个句式个别学生容易产生混淆。

**四年级**

(一)听力部分

听力测试旨在考查学生听音、辨音及听力理解和快速反应能力。满分为40分，共五大题。失分较多的有：D部分中的第4小题，这里的cats可能学生没有听清楚。E部分中的Try this new 有少数学生写错了。

(二)笔试部分

1.语言和词汇。

A)语音题。

这题和平时练习的不太一样，但学生以前做过这种类型，大部分学生掌握的不错，个别学生分不清time listen中i的发音。

B)根据句意和图片提示将下列句子补充完整，每空格填一词。

大部分学生做起来都得心应手，少数学生Whose are these中的coats没有加s，其他都还可以。

2.选择最佳答案。

该题学生总体做得不错，但有个别题目失分率很高。如：第7小题：It’s snowy today. Let’s. 很多学生选择了go climbing，他们可能不理解snowy的意思。

3.口语运用

A)从方框中选择合适的句子补全下列对话，将序号填在横线上。

大部分学生都是全对，但是有6个学生没有看懂文本，基本属于全错。学生做完后，应该全部重新朗读一下。

B)看图完成对话填空，每空格填一词。基本全对，2个特差生全错。

4.阅读。

A)根据图意，判断句子正误。全班有三个学生错。

B)阅读短文，判断短文后的句子是否与短文内容相符。

这篇对话很简单，大部分学生全对，四、五个学生第4、5两题有错误，可能人物上搞混淆了。

5.写话练习。

这个情景是书上的内容，大部分学生能根据情景正确编写对话，少数学生没有认真检查，单词的背诵和句子的构成上有错误。如：May I speaking to ---? This is---speak. What’s the mater? I sorry to hear that

**五年级**

听力中的听写有一定难度，得分率不高，有很多学生把短文听完后，搞不明白是什么。还有就是单词不会拼写，或者大小写不注意。笔试部分主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括词、词组（习惯用语）、语法的正确运用和读写能力的考查。字母辨音题错误率较高，特别是元音字母a的发音错的多。另外翻译词组错的也厉害，有的学生只会翻译不知道填写时还要注意什么。联系上下文填空题中第一条线When’s有的学生因为没有注意到后面已经有了is，所以多写了一个is，导致错误，阅读分析题一直是我的教学弱点，我还真不知道该怎么教？作文部分主要错误是正在进行时没有用对。从整个笔试部分的分析来看，学生的基础知识与运用部分普遍还存在着以下几方面的问题。学生掌握基础知识，但还不能灵活运用；基本的语法概念较模糊；知识面狭窄，缺乏一定的生活常识；语言综合运用能力较差。以上这些还有待于在今后的教学中得到加强。

三、教学改进措施

1.狠抓基础，培养能力。打好扎实的语言基础，特别是最基本的词汇、语法和常用句型，要反复训练，做到举一反三。在课堂教学中，教师要引导学生进行观察、比较、分析、讨论和归纳总结等，把更多的时间让给学生进行听、说、读、写的语言实践。
2.中、高年段要强化阅读训练。平时应加大阅读量，教师应多选一些内容健康、知识性、趣味性、欣赏性强的短文，对学生进行训练，以提高学生的阅读能力。比如：“书虫”读物等。
3.加强答题技巧的指导和训练。在教学中，一方面要规范答题要求，另一方面要加强思维方法的训练和答题技巧的训练，使学生在不断的实践中掌握正确的方法。
4.学生的英语口语训练还要进一步加强，小学英语教学注重对学生听说演的训练，口语好于书面语。但是卷面的许多错误（如四年和五年级的书面表达题型中出现的大部分错误）都与学生缺乏正确的英语语感有着直接的关系，如果学生平时有大量英语朗读和口头表达的习惯，许多错误完全可以避免。